



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Desporto e Lazer

Posgraduacao

Direito e Desporto

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2023/24

Coordenador/a: Vânia Cruz

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	11

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Vânia Cruz

-Docentes: José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

-Estudantes: Manuel Arezes



2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
------------	-------------	---------------------	------------	--

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Apesar de outras parcerias intrainstitucionais, a colaboração da Câmara Municipal de Viana do Castelo, do Surf Clube de Viana e do Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ), foram aquelas de maior relevo, já que foram determinantes na promoção da formação e inovação, contribuindo para a ligação entre conhecimento jurídico, prática desportiva e políticas públicas. Desta forma, foi possível o desenvolvimento das Conferências de Direito, Desporto e Ética em formato presencial e com formadores externos convidados, fortalecendo a componente prática da formação, promovendo o entendimento e aplicação em contextos reais, enriquecendo a experiência dos participantes e impulsionando o desenvolvimento desportivo.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	23/24
Sexo	%
Feminino	29.41
Masculino	70.59
Idade	%
20-23 anos	5.88
24-27 anos	11.76
>27 anos	82.35
Distrito	%
Aveiro	5.88
Braga	5.88
Santarem	23.53
Setubal	5.88
Viana do Castelo	5.88
Vila Real	47.06
Viseu	5.88

A caracterização dos estudantes revela um perfil predominantemente masculino, representando 70,59% dos inscritos, com apenas 29,41% de participantes do sexo feminino. A distribuição etária evidencia uma clara maioria de estudantes com mais de 27 anos (82,35%), indicando que o curso atrai sobretudo profissionais já inseridos no mercado de trabalho ou que procuram uma especialização. A dispersão geográfica dos alunos demonstra uma forte concentração na região Norte, especialmente em Viana do Castelo (47,06%) e Porto (23,53%), refletindo uma maior abrangência nas áreas de influência do IPVC, mesmo tratando-se de um curso maioritariamente on-line.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	0	0	17
TOTAL	0	0	0	17

Tratando-se de uma primeira edição não existe informação relevante a acrescentar, atingindo-se mais 5 alunos do que o número mínimo previsto para a sua abertura.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS	0.00	0.00	0.00	0.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	0.00	17.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	0.00	0.00

A procura pelo Ciclo de Estudos revelou-se interessante, considerando os critérios mínimos estabelecidos para a sua abertura. Com um total de 17 formandos inscritos, o curso ultrapassou o número mínimo exigido de 12 estudantes, garantindo assim a

sua viabilidade. A adesão registada demonstra um interesse relevante na formação oferecida, especialmente tendo em conta o seu formato b-learning, que permite maior flexibilidade na frequência. Embora o número de inscritos não seja elevado, a superação do limite mínimo indica que o curso conseguiu captar um público-alvo alinhado com os seus objetivos e conteúdos programáticos.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	0.00	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	0.00	37.50

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	0.00	87.50
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	98.31
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	0.00	0.00
	S2	0.00	0.00	100.00

Sendo esta a primeira edição do curso, a participação só ocorreu no segundo semestre de 2023/24, atingindo 37,50% de participação. A satisfação foi muito elevada, com 87,50% para o curso, 98,31% para os docentes e 100% para as unidades curriculares, refletindo um forte reconhecimento da qualidade da formação.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	0.00	0.00	0.00	0.00

Apesar de os indicadores formais de eficiência formativa se encontrarem a zero, todos os formandos concluíram com sucesso o curso, evidenciando uma taxa de aprovação de 100%. Este resultado demonstra a eficácia do modelo de ensino adotado, mesmo na ausência de dados quantitativos em edições anteriores. A combinação de metodologias digitais, acompanhamento pedagógico e participação ativa dos formandos contribuiu para este desfecho positivo, refletindo o cumprimento dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CPS	Contencioso Desportivo	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00
1	CPS	Direito ao Desporto	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00
1	CPS	Direito Aplicado ao Desporto	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00
1	CPS	Direito das Organizações Desportivas	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00
1	CPS	Direito, Abrangências e Desporto Olímpico e Paralímpico	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00
1	CPS	Direito, Desporto e Ética	17.00	14.24	18.00	10.00	17.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

A análise do sucesso escolar demonstra uma taxa de aprovação de 100% em todas as unidades curriculares, refletindo um

desempenho académico homogéneo e positivo por parte dos formandos. A classificação média de 14,24, com valores máximos de 18 e mínimos de 10, indica um nível de exigência adequado e uma avaliação equilibrada. Estes resultados sugerem que os métodos de ensino e avaliação adotados foram eficazes, permitindo que todos os inscritos concluíssem com sucesso as unidades curriculares. Apesar da oscilação entre 10 e 18 valores, as classificações pode também indicar uma boa adequação dos conteúdos programáticos às competências dos formandos e um acompanhamento pedagógico eficiente, dentro do grau de dedicação possível por partes dos alunos, considerando a sua faixa etária e se encontrarem profissionalmente no ativo.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0

Não houve abandono escolar, já que todos os 17 formandos concluíram o curso com sucesso, refletindo o compromisso dos estudantes e a adequação do modelo de ensino.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	n.a.	n.a.	n.a.
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	n.a.	n.a.	n.a.
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	n.a.	n.a.	n.a.
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.	n.a.
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.	n.a.
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))	n.a.	n.a.	n.a.

n.a.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
------------------------	-----------	-------------------	-------------	--------------------------

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
------------	-------------	------------------------------------	------------	--

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
--------------------	-------------------------

5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
--	-------	-------	-------	-------	-------

Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	0	0	0	
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	0	0	0	
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	

A internacionalização do curso foi limitada, uma vez que não se verificou a participação de formandos estrangeiros nem parcerias formais com instituições internacionais. No entanto, alguns formadores possuem experiência e colaborações em contextos internacionais, nomeadamente na UEFA, FINA/World Aquatics e no Comité Paralímpico Internacional, o que trouxe uma perspetiva global às temáticas abordadas.

6. Conclusão

A primeira edição da Pós-Graduação em Direito e Desporto representou um passo significativo na oferta formativa da instituição, reunindo um corpo docente altamente qualificado, composto por especialistas de reconhecida experiência profissional e académica. Concretizando-se com 17 formandos e superando o número mínimo necessário para a abertura do curso, demonstra o interesse na área e a pertinência do ciclo de estudos, embora se identifiquem alguns desafios. Assim, no que diz respeito à operacionalização do ensino a distância, a dependência da coordenação de curso para a abertura das aulas online revelou-se um entrave à autonomia dos docentes, impactando a fluidez das sessões. Além disso, a elevada presença de professores externos criou dificuldades de acesso contínuo às plataformas, limitando a interação e a gestão das aulas. Apesar destas limitações, os indicadores de sucesso foram positivos. Todos os alunos inscritos concluíram com aproveitamento, refletindo a qualidade do ensino ministrado. A satisfação dos formandos atingiu níveis muito elevados, demonstrando o impacto positivo da formação. Desta primeira experiência, emergem oportunidades de melhoria, nomeadamente no reforço da autonomia dos docentes no ensino online, na otimização do acesso às plataformas e na consolidação dos processos administrativos, mas também aquilo que foi um dos seus pontos fortes, os dois seminários presenciais. Pois, além da qualidade do ensino e da estrutura curricular bem definida, os seminários realizados foram um fator extremamente enriquecedor e, possivelmente, um dos elementos mais marcantes desta primeira edição. Estas sessões permitiram um contacto mais direto entre formandos e especialistas, promovendo debates aprofundados e proporcionando uma visão prática e atualizada sobre os desafios do Direito e do Desporto. A interação gerada nestes momentos complementou de forma significativa a aprendizagem online, contribuindo para um ambiente mais dinâmico e estimulante.